

### 3.5. Психолого-социальное сопровождение

#### 3.5.1. Работа педагога-психолога

*Работа психологической службы Селивановской школы строится на основе концепции психолого-педагогического сопровождения (автор - Битиянова), стратегии педагогической поддержки*

Приоритетные направления работы:

- Коррекционно-развивающая работа по устранению и предупреждению неуспеваемости учащихся.
- Развитие творческих способностей, повышение общего уровня развития учащихся начальных классов.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Работа по улучшению психологического микроклимата в школе, обучение культуре общения, предупреждение социальной дезадаптации.
- Работа по обеспечению прав детей, находящихся в социально опасном положении
- Просвещение детей, родителей и педагогов с целью повышения психологической культуры.

#### **I. Психодиагностическая работа.**

Система психодиагностической работы в школе является основой для планирования развивающей и коррекционной деятельности социально- психологической службы.

Программа психологического сопровождения предусматривает проведение *массовых мониторинговых исследований* на важнейших этапах развития ребёнка:

- Подготовка к школьному обучению – дошкольники.

Задача: Выявить функциональную готовность детей 5-6,5 лет к обучению в школе, уровень сформированности компонентов учебной деятельности, уровень мотивации, самооценки и эмоционального благополучия (мониторинг ). Используются методики Керна – Йирасека, Вицлака, «Лесенка», Анкета «Школьная мотивация». Обследование проводится индивидуально.

- Начало школьного обучения – 1 класс

Задача: выявить готовность учащихся начального звена к школьному обучению, уровень сформированности компонентов учебной деятельности, степень адаптированности к школе (мониторинг).

Используется адаптированная методика Т.Н.Князевой и Э.Ф. Замбицвявичене «Исследование психологической готовности детей к обучению в школе»

Мониторинг одарённости. «Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению». Используется сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торренса (задание "Закончи рисунок")

- Переход в среднее звено – 4 класс

Задача: определить уровень адаптированности к новым условиям обучения при переходе в среднее звено, степень развития мотивации, уровень сформированности важнейших компонентов учебной деятельности.

Мониторинг среди учащихся 4-х классов «Исследование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

- 10 класс Мониторинг «Исследование предпосылок личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы полного общего образования».

- Окончание школьного обучения 9, 11 классы..

Задача: определить степень соответствия учащихся старших классов статусу выпускника, уровень готовности к ЕГЭ – 9, 11 классы. Использовались методики «КОТ», «Математическое задание», анкета «Мое учение», пакет методик по программе психологического сопровождения ЕГЭ.

По заданию администрации школы и по плану работы психолога проводились диагностические обследования по проблемам:

- уровень учебной мотивации учащихся 1-11 классов, динамику развития – использовались методики «Анкета» Лускановой, «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы».
- особенности интеллектуального, личностного развития учащихся 8 класса, степень сформированности коммуникативных компетенций – для выявления причин проблемного поведения - использовались рисуночные методики «ДДЧ», «Несуществующее животное», ««Самооценка» (Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн), «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд), ШТУР, «Тест тревожности» (Филипса);

*Групповая психодиагностика* проводилась с учащимися 5-9 классов, оказавшимися в числе неуспевающих или слабоуспевающих по результатам четвертей.

*Углубленная индивидуальная психодиагностика* проводилась по проблемам:

- трудности в обучении (учебная деятельность, познавательные возможности ребенка);
- сниженная учебная мотивация, нежелание ходить в школу;
- проблемы личностного развития ;
- эмоциональное состояние;
- определение уровня общего развития,
- склонность к девиантному поведению, социальная дезадаптация,
- профессиональное самоопределение;
- речевое развитие.

Результаты проведенных исследований представлялись администрации школы, индивидуально - родителям обследуемых и самим обследуемым, классным руководителям, учителям (по необходимости, в обобщенном виде). В результате обследований выявлялись так называемые «проблемные» группы учащихся. Создана

картотека данных об учащихся, испытывающих трудности в обучении, намечены пути преодоления и предупреждения неуспеваемости.

Результаты диагностики послужили основой для разработки коррекционно-развивающих программ, просветительской работы, программ развития познавательной активности, творческих и интеллектуальных способностей учащихся

## **II. Консультирование.**

Проводилось для учащихся, родителей и учителей.

Актуальные причины обращений:

- трудности в обучении в начальных классах (готовность к школьному обучению);
- трудности в обучении в средних и старших классах (проблемы познавательной деятельности);
- детско-родительские отношения (родители);
- проблемы общения (сложности во взаимоотношениях с учителями, с одноклассниками),
- проблемы личностного характера (учителя, старшеклассники, выпускники, родители),
- адаптация детей, находящихся в социально опасном положении,

Итогом консультационной работы являлись:

- разработка программы совместных действий для решения проблемы;
- рекомендации по оптимизации учебного труда;
- снятие напряженности в межличностных отношениях;
- работа по привлечению «третьих лиц» (учитель, родитель) и т.д.

Эффективность работы отслеживалась с помощью повторных бесед, наблюдения, диагностики.

## **III. Коррекционно-развивающая работа.**

Задачи :

- подготовка к школьному обучению;
- развитие творческих способностей, образного мышления, мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся младших классов;
- развитие социальных навыков, умения общаться у учащихся 5-8 классов;
- обучение рациональным приемам учебной и интеллектуальной деятельности, эффективным способам работы с информацией – учащиеся 10 -11 класса;
- повышение индивидуального уровня общего развития, помощь в преодолении учебных трудностей, обеспечение личностного роста учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- развитие коммуникативных умений;
- психологическая помощь в подготовке к экзаменам ;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- индивидуальная помощь в личностном развитии.

Были организованы занятия в группах :

- психологическая готовность к школьному обучению (по программе «Малышкина школа») – группа будущих первоклассников;
- «Развитие навыков общения в игре» - 2-4 классы (ГПД);
- «Развитие навыков конструктивного общения» - 8 класс;
- «Тренинг уверенности в дискуссиях и устных выступлениях» - 11 класс.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились по проблемам:

- школьная и социальная дезадаптация,
- индивидуально-возрастное развитие ребенка,
- речевое развитие,
- готовность к школе

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учениками, выделенными в результате психодиагностики в группу так называемых «неблагополучных», с трудностями в обучении и проблемами развития. Занятия проводились по плану, составленному совместно с учителем. Эффективность работы отслеживалась с помощью пакета методик ( Венгера, Векслера и др.-выборочно, с повторным предъявлением для сравнения). Часть методик применялась в качестве обучающих, развивающих («Графический диктант», методика Векслера- модификации, методики на исследование и развитие внимания, памяти и др.)

Результаты проводимой работы отслеживались в течение учебного года.

#### **IV. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.**

Психологическое просвещение велось по нескольким направлениям :

*Просвещение родителей.* Выступления на темы «Первый раз в первый класс», «Ваш ребенок – школьник», «Психологические особенности подростков», « Истоки школьных трудностей» и т.д.

*Просвещение учителей.* Информирование и консультирование по темам: «Причины девиантного поведения и методы его коррекции», «Индивидуальные и возрастные особенности учащихся» (разных классов), «Оптимальные пути преодоления конфликтных ситуаций», и т.д.

*Просвещение школьников.* Беседы «Человек в мире профессий», « Культура и здоровье человека», « Что такое психология», « Внимание : экзамен!» и т.д.

Социально-психологической службой школы составлены программные циклы по психологическому просвещению, программа просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ, по профилактике суицидального поведения.

«День психического здоровья», «Неделя здоровья» проводятся традиционно социально-психологической службой школы совместно с библиотекой школы.

К проведению профилактических мероприятий привлекалась группа волонтеров (акции «Телефон доверия», «Мы – за ЗОЖ!», «Радуга настроения»). Психологическая служба школы работает в тесном сотрудничестве с детской общественной организацией «Муравейное братство», Советом старшеклассников школы, оказывает помощь в организации досуга детей, занимающихся в группе продленного дня, считая участие детей в общешкольных мероприятиях мощным средством личностного развития и профилактики социальной и школьной дезадаптации.

В связи с этим большое внимание уделяется интеллектуальному, творческому развитию учащихся. Психологическая служба активно поддерживает участие школьников в олимпиадном движении (международные игры по словесности «Русский медвежонок» и математике «Кенгуру»), разрабатывает собственные программы. Большое внимание уделяется подготовке и проведению традиционных школьных праздников: «День лицейского братства», « С днем рождения, Лев Николаевич!» (Толстовские дни), «День влюбленных».

. При разработке их ставятся следующие психологические задачи:

- повышение учебной мотивации, познавательной активности, способности к творческому мышлению учащихся 1-11 классов;
- сплочение классных коллективов, повышение способности к взаимодействию,

- улучшение психологической атмосферы в школе, создание ситуации интеллектуального творческого сотрудничества учителей и педагогов.

Дети, оказавшиеся в социально опасном положении, находятся в зоне постоянного внимания: проводится обследование жилищных условий детей, такие дети привлекаются к участию в тренингах, спектаклях школьного театра, в поездках, в прочих мероприятиях. С детьми, имеющими отставание в развитии, проводятся регулярные индивидуальные психологические занятия. Проводится консультативная, просветительская работа с родителями, опекунами детей.

#### **V. Работа по самообразованию, методическая работа.**

Участие в методических мероприятиях, проводимых СПО. Занятия в Школе цифрового века: модульные курсы, дистанционные 36-часовые курсы, вебинары, конференции.

В рамках школы методическая работа осуществляется в сотрудничестве психолога, социального педагога, педколлектива школы. Основные формы работы: методические объединения, методические консультации, проведение совместных мероприятий.

**VI. Выводы:** запланированное на год в основном выполнено.

28 июня 2018 года. Педагог-психолог Аврамова .

### **3.5.2. Работа социального педагога**

**Цель работы** социального педагога: социализация детей, содействие их полноценному личностному росту, развитию и социальной адаптации.

В начале учебного года были поставлены следующие **задачи**:

- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы;
- профориентационная работа и трудоустройство обучающихся;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости;
- работа с социально-неблагополучными семьями;
- решение проблем сиротства и опекунов;
- коррекция социальной и школьной дезадаптации;
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- повышение личного профессионального мастерства

**Основными направлениями** работы были:

- социальные исследования;
- просвещение и профилактика;
- коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми;
- социальная защита и реабилитация.

**Диагностика**

1. Для составления социальных паспортов классов и социального паспорта школы были проведены исследования: анкетирование учащихся, родителей, педагогов.
2. В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях, в конце года – анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости в летний период.
3. Проводилось анкетирование родителей первоклассников и учащихся 5 классов с целью оценки адаптации учащихся 1, 5 классов. Результаты обсуждались на педсовете и классными руководителями доводились до сведения родителей и учащихся.
4. С целью изучения межличностных отношений учащихся проводились социометрические исследования в 5-10 классах; мониторинг «Межличностное взаимодействие учащихся» (8 кл.). Результаты были доведены до сведения классных руководителей.
5. Изучалось отношение учащихся к ЗОЖ:
  - анкетирование уч-ся 3,4 классов «Отношение детей к ценностям здоровья и здорового образа жизни»;
  - мониторинг «Формирование здорового образа жизни у учащихся» (7-9 кл.). Результаты и рекомендации были доведены до сведения педагогов, учащихся и родителей, обсуждены на совещание при зам.директора по ВР.
6. В 9 классе проводились исследования по профориентации.
7. В рамках акции «Добровольцы детям» были проведены индивидуальные обследования детей-инвалидов. Результаты были доведены до сведения классных руководителей, послужили темой для консультаций родителей детей данной категории.
8. Традиционно СПО проводило социальные исследования: анкета «Откровенное интервью» в 7 и 9 классах, анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»(9 кл.), мониторинг «Межличностное взаимодействие учащихся» (8 кл.), анкетирование «Я и моя семья»(8 кл), мониторинг «Формирование здорового образа жизни у учащихся» (7-9 кл).В конце года результаты по проведенной школой работе по ЗОЖ были отражены в материалах анкеты по мониторингу «Изучение эффективности реализации программ формирования культуры здорового образа жизни в МОУ».
9. Ежегодно в ОУ проводится отслеживание уровня воспитанности учащихся школы. Результат позволяет увидеть динамику развития классного коллектива, отдельных учащихся и провести сравнительный анализ в рамках школы.

Вывод: Результаты проведенных диагностических исследований позволили классным руководителям скорректировать воспитательную работу с классом в вопросах межличностного взаимодействия, личностной сферы учащихся, детско-родительских отношений и ЗОЖ.

### **Консультирование.**

Было проведено консультирование родителей детей-инвалидов по выявленным с помощью диагностики проблемам в рамках акции «Добровольцы - детям»

### **Развивающая и просветительско-профилактическая работа с детьми.**

1. С целью привития учащимся навыков ЗОЖ в школе традиционно проводились массовые акции: «Брось сигарету!», «Твой выбор», мероприятия, посвященные «Всемирному Дню здоровья» и «Всемирному Дню отказа от табака». В течение всего учебного года в ОУ проводились мероприятия по пропаганде ЗОЖ и антинаркотические мероприятия.
2. Были организованы групповые тематические консультации с приглашением специалистов: по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни, профессиональному самоопределению, по социальной дезадаптации.
3. Традиционно в ноябре была проведена акция «Милосердие». В рамках акции была оказана помощь детям из малообеспеченных семей.
4. В феврале прошла профилактическая операция «Безнадзорность». Классными руководителями проводились беседы: «Окна моего дома. Что они для меня значат», «Чувство взрослости. Что это такое?», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»
5. На 2018-2019 года был составлен план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, включающий в себя организационные мероприятия, работу с детьми, родителями и педагогическим коллективом.

### **Просветительско-профилактическая работа с родителями и педагогами.**

1. На общешкольных родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР, совете профилактики освещались вопросы школьной дезадаптации, особенности семейного воспитания, возрастные и индивидуально-личностные особенности ребенка, а также профессиональное самоопределение учащихся.
2. Систематически проводилась работа с детьми, состоящими на ВШУ, учете КДН ЗП и ОДН, детьми-инвалидами: организация досуга учащихся и привлечение к участию в общественной жизни школы, класса, рейды в семьи, беседы с родителями, учащимся по существующим проблемам, оказание содействия в организации летнего отдыха учащихся.
3. В апреле-мае были проведены рейды в семьи, оказывалась психологическая и педагогическая помощь родителям и учащимся. На совещаниях при зам. директора по ВР и совете профилактики обсуждались семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Вывод: Просветительско-профилактическая работа позволила углубить знания учащихся, педагогов, родителей в вопросах формирования ЗОЖ, профилактики вредных привычек, расширить диапазон существующих проблем в современном обществе и сформировать потребность в милосердии и толерантности.

### **Социальная защита**

Работа по данному направлению проводилась в соответствии с различными нормативными актами, законами, приказами, инструктивно-методическими письмами и другими документами.

1. В начале года была получена от администрации, учителей, классных руководителей наиболее полная информация об уровне социального развития детей и подростков, благодаря которой была обновлена база данных:
  - семей, находящихся в социально-опасном положении, детей-инвалидов, детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке;
  - учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП и ОДН.и составлен социальный паспорт школы.
2. В течение всего учебного года совместно с инспектором ОДН, зам. директора по ВР, классными руководителями проводились рейды в семьи, состоящие на ВШУ ( по плану) и профилактические рейды в семьи вновь прибывших учащихся .
3. Оказывалась социальная помощь малообеспеченным семьям.
4. Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью проблемных детей.
5. Проводились беседы с учащимися, у которых возникли конфликтные ситуации с педагогами, родителями и сверстниками.
6. Дети из неблагополучных семей вовлекались в культурно-массовые мероприятия: концерты, соревнования, вечера и поездки.

Вывод: проводимая работа по социальной защите детей позволила оказать помощь в безопасности жизнедеятельности детей, их учебы и воспитания.

#### **Курсовая подготовка**

Посещались семинары СПО, групповые консультации, совещания и секции.

Вывод: Рассматриваемые вопросы были актуальны и полезны и способствовали повышению профессиональной деятельности.

#### **Выводы**

Работа, запланированная в 2018-2019 учебном году выполнялась систематически и по плану. Наиболее удачными и эффективными являются мероприятия, связанные с профилактикой употребления ПАВ, профориентационной работой и пропагандой ЗОЖ. Сложности возникали в работе с социально-неблагополучными семьями, в которых практически невозможно изменить обстановку.

#### **Задачи на 2019-2020 уч. год.**

1. Продолжить корректировку банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Продолжить совместную работу с СПО, КДН и ЗП и ОДН.
3. Вести социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, по профилактике конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Вести пропаганду ЗОЖ с использованием средств информации.



5. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
6. Решать проблемы коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Социальный педагог: Е.А.Барсукова