

3.5. Психолого-социальное сопровождение

3.5.1. Работа педагога-психолога

Работа психологической службы Селивановской школы строится на основе концепции психолого-педагогического сопровождения (автор - Битиянова), стратегии педагогической поддержки

Приоритетные направления работы:

- Коррекционно-развивающая работа по устранению и предупреждению неуспеваемости учащихся.
- Развитие творческих способностей, повышение общего уровня развития учащихся начальных классов.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Работа по улучшению психологического микроклимата в школе, обучение культуре общения, предупреждение социальной дезадаптации.
- Работа по обеспечению прав детей, находящихся в социально опасном положении
- Просвещение детей, родителей и педагогов с целью повышения психологической культуры.

I. Психодиагностическая работа.

Система психодиагностической работы в школе является основой для планирования развивающей и коррекционной деятельности социально- психологической службы. Этот учебный год ознаменовался объединением школы и детского сада в Центр образования, и это открывает перед СПС новые возможности и ставит новые задачи.

Программа психологического сопровождения предусматривает проведение *массовых мониторинговых исследований* на важнейших этапах развития ребёнка:

- Подготовка к школьному обучению – дошкольники.

Задача: Выявить функциональную готовность детей 5 лет к обучению в школе, уровень сформированности компонентов учебной деятельности, уровень мотивации, самооценки и эмоционального благополучия (мониторинг). Использовались методики Керна – Йирасека, Вицлака, «Лесенка», Анкета «Школьная мотивация». Обследование проводилось индивидуально.

- Начало школьного обучения – 1 класс

Задача: выявить готовность учащихся начального звена к школьному обучению, уровень сформированности компонентов учебной деятельности, степень адаптированности к школе. Использовались методики «Графический диктант», «Оценка памяти» (зрительной и слуховой)», «Методика Пьерона – Рузера», анкета «Мотивация», «Лесенка», рисунок «Что мне нравится в школе», анкета для родителей. Обследование проводилось в группе и индивидуально.

- Переход в среднее звено – 5 класс

Задача: определить уровень адаптированности к новым условиям обучения при переходе в среднее звено, степень развития мотивации, уровень сформированности важнейших компонентов учебной деятельности учащихся 5 класса. Использовался пакет методик СПО (Изучение мотивации, психологической атмосферы в классе, методика «Петух», методики для изучения особенностей памяти, внимания мышления.)

• Окончание школьного обучения 9, 11 классы..

Задача: определить степень соответствия учащихся старших классов статусу выпускника, уровень готовности к ЕГЭ – 9, 11 классы. Использовались методики «КОТ», «Математическое задание», анкета «Мое учение», пакет методик по программе психологического сопровождения ЕГЭ.

В следующем учебном году планируется проведение диагностики на более ранних этапах: при поступлении в детский сад, в младшей и средней группе.

В рамках внедрения ФГОС в 2015-2016 учебном году в программу диагностических обследований были дополнительно включены:

- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе;
- мониторингу «Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению»;
- мониторинг «Исследование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди учащихся 10-х классов.

По заданию администрации школы и по плану работы психолога проводились диагностические обследования по проблемам:

- уровень учебной мотивации учащихся 1-11 классов, динамику развития – использовались методики «Анкета» Лускановой, «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы».
- особенности интеллектуального, личностного развития учащихся 6-7 класса, степень сформированности коммуникативных компетенций – для выявления причин проблемного поведения - использовались рисуночные методики «ДДЧ», «Несуществующее животное», ««Самооценка» (Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн), «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд), ШТУР, «Тест тревожности» (Филипса);

Групповая психодиагностика проводилась с учащимися 5-9 классов, оказавшимися в числе неуспевающих или слабоуспевающих по результатам четвертей.

Углубленная индивидуальная психодиагностика проводилась по проблемам:

- трудности в обучении (учебная деятельность, познавательные возможности ребенка);
- сниженная учебная мотивация, нежелание ходить в школу;
- проблемы личностного развития ;
- эмоциональное состояние;
- определение уровня общего развития,
- склонность к девиантному поведению, социальная дезадаптация,
- профессиональное самоопределение;
- речевое развитие.

Результаты проведенных исследований представлялись администрации школы, индивидуально - родителям обследуемых и самим обследуемым, классным руководителям, учителям (по необходимости, в обобщенном виде). В результате обследований выявлялись так называемые «проблемные» группы учащихся. Создана

картотека данных об учащихся, испытывающих трудности в обучении, намечены пути преодоления и предупреждения неуспеваемости.

Результаты диагностики послужили основой для разработки коррекционно-развивающих программ, просветительской работы, программ развития познавательной активности, творческих и интеллектуальных способностей учащихся

II. Консультирование.

Проводилось для учащихся, родителей и учителей.

Актуальные причины обращений:

- трудности в обучении в начальных классах (готовность к школьному обучению);
- трудности в обучении в средних и старших классах (проблемы познавательной деятельности);
- детско-родительские отношения (родители);
- проблемы общения (сложности во взаимоотношениях с учителями, с одноклассниками),
- проблемы личностного характера (учителя, старшеклассники, выпускники, родители),
- адаптация детей, находящихся в социально опасном положении,

Итогом консультационной работы являлись:

- разработка программы совместных действий для решения проблемы;
- рекомендации по оптимизации учебного труда;
- снятие напряженности в межличностных отношениях;
- работа по привлечению «третьих лиц» (учитель, родитель) и т.д.

Эффективность работы отслеживалась с помощью повторных бесед, наблюдения, диагностики.

III. Коррекционно-развивающая работа.

Задачи :

- подготовка к школьному обучению;
- развитие творческих способностей, образного мышления, мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся младших классов;
- развитие социальных навыков, умения общаться у учащихся 5-8 классов;
- обучение рациональным приемам учебной и интеллектуальной деятельности, эффективным способам работы с информацией – учащиеся 10 -11 класса;
- повышение индивидуального уровня общего развития, помощь в преодолении учебных трудностей, обеспечение личностного роста учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- развитие коммуникативных умений;
- психологическая помощь в подготовке к экзаменам ;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- индивидуальная помощь в личностном развитии.

Были организованы занятия в группах :

- психологическая готовность к школьному обучению (по программе «Малышкина школа») – группа будущих первоклассников;
- «Психологическое развитие младших школьников» -1 класс,
- «Развитие навыков общения в игре» - 2-4 классы (ГПД);
- «Давайте жить дружно!» - 4 класс;
- «Развитие навыков конструктивного общения» - 7 класс;

- «Развитие интеллектуальных способностей – ключ к преодолению неуспеваемости» – 8 класс, групповые и индивидуальные КРЗ.,
- «Тренинг уверенности в дискуссиях и устных выступлениях» - 10 класс.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились по проблемам:

- школьная и социальная дезадаптация,
- индивидуально-возрастное развитие ребенка,
- речевое развитие,
- готовность к школе

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учениками, выделенными в результате психодиагностики в группу так называемых «неблагополучных», с трудностями в обучении и проблемами развития. Занятия проводились по плану, составленному совместно с учителем. Эффективность работы отслеживалась с помощью пакета методик (Венгера, Векслера и др.-выборочно, с повторным предъявлением для сравнения). Часть методик применялась в качестве обучающих, развивающих («Графический диктант», методика Векслера- модификации, методики на исследование и развитие внимания, памяти и др.)

Результаты проводимой работы отслеживались в течение учебного года.

IV. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Психологическое просвещение велось по нескольким направлениям :

Просвещение родителей . Выступления на темы «Первый раз в первый класс», «Ваш ребенок – школьник», «Психологические особенности подростков», « Истоки школьных трудностей» и т.д.

Просвещение учителей. Выступления

- на педсоветах : «Формирование учебной мотивации учащихся. Анализ проведенных исследований.»,
- заседаниях методических объединений педагогов : «Причины девиантного поведения и методы его коррекции», «Индивидуальные и возрастные особенности учащихся (разных классов), «Оптимальные пути преодоления конфликтных ситуаций», и т.д.

Просвещение школьников. Беседы «Человек в мире профессий», « Культура и здоровье человека», « Что такое психология», « Внимание : экзамен!» и т.д.

Социально-психологической службой школы составлены программные циклы по психологическому просвещению, программа просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ, по профилактике суицидального поведения.

«День психического здоровья», «Неделя здоровья» проводятся традиционно социально-психологической службой школы совместно с библиотекой школы.

К проведению профилактических мероприятий привлекалась группа волонтеров (акции «Телефон доверия», «Мы – за ЗОЖ!», «Радуга настроения»). Психологическая служба школы работает в тесном сотрудничестве с детской общественной организацией «Муравейное братство», Советом старшеклассников школы, оказывает помощь в организации досуга детей, занимающихся в группе продленного дня, считая участие детей в общешкольных мероприятиях мощным средством личностного развития и профилактики социальной и школьной дезадаптации.

В связи с этим большое внимание уделяется интеллектуальному, творческому развитию учащихся. Психологическая служба активно поддерживает участие школьников в олимпиадном движении (международные игры по словесности «Русский медвежонок» и математике «Кенгуру»), разрабатывает собственные программы. Большое внимание уделяется подготовке и проведению традиционных школьных

праздников: «День лицейского братства», « С днем рождения, Лев Николаевич!» (Толстовские дни), «День влюбленных».

. При разработке их ставятся следующие психологические задачи:

- повышение учебной мотивации, познавательной активности, способности к творческому мышлению учащихся 1-11 классов;
- сплочение классных коллективов, повышение способности к взаимодействию,
- улучшение психологической атмосферы в школе, создание ситуации интеллектуального творческого сотрудничества учителей и педагогов.

Дети, оказавшиеся в социально опасном положении, находятся в зоне постоянного внимания: проводится обследование жилищных условий детей, такие дети привлекаются к участию в тренингах, спектаклях школьного театра, в поездках, в прочих мероприятиях. С детьми, имеющими отставание в развитии, проводятся регулярные индивидуальные психологические занятия. Проводится консультативная, просветительская работа с родителями, опекунами детей.

V. Работа по самообразованию, методическая работа.

Участие в методических мероприятиях, проводимых СПО. Дополнительная помощь оказывалась по мере обращения (в большинстве случаев - практические рекомендации, вопросы методического обеспечения.) Являюсь членом педагогического клуба «Первое сентября» как многолетний подписчик приложения «Школьный психолог».

В рамках школы методическая работа осуществляется благодаря тесному сотрудничеству психолога, социального педагога, педколлектива школы. Основные формы работы: методические объединения, методические консультации, проведение совместных мероприятий.

VI. Выводы: запланированное на год в основном выполнено. В следующем учебном году планируется уделять больше внимания работе с воспитанниками детского сада. В связи с этим будет частично пересмотрена Программа психолого-педагогического сопровождения.

3.5.2. Работа социального педагога

Аналитический отчёт социального педагога Барсуковой Е.А. за период с 2015г-2016 уч.год.

Цель деятельности:

Обеспечение социально-педагогического сопровождение учащихся школы и обеспечение социально-педагогической помощи детям с момента прихода в школу и до личного самоопределения. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.

Задачи деятельности:

1. Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ социально-педагогической работы.
2. ПрофорIENTATIONная работа и трудоустройство обучающихся.
3. Социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Работа с социально-неблагополучными семьями: малообеспеченные, неполные, многодетные, «группы риска».

5. Решение проблем сиротства и опекуинства.
6. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.
7. Расширение социальных связей с другими учреждениями гос.обеспечения, ОПДН, КДН и др.
8. Создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманного отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Направления деятельности:

- Социальные исследования.
- Развивающая профилактическая работа с детьми.
- Социальная защита и реабилитация.
- Консультирование.
- Просвещение и профилактика.

1. Информационно-диагностическое. За текущий учебный год было проведено 50 диагностических исследований (анкетирование, тестирование) в которых приняло участие 86 учащихся среднего и старшего звена по различным вопросам:

1. В рамках СПО: «Откровенное интервью» (7-9 кл.), «Профнамерения» (9-11 кл.), «Ценностные ориентации молодежи» (11 кл.), «Межличностное взаимодействие» (8 кл.), «Детско-родительские отношения» (8 кл.), «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам» (родители), «Уровень комфортности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» 6,7,8,10кл.
2. Ежегодно в ОУ проводится отслеживание уровня воспитанности учащихся школы. Результат позволяет увидеть динамику развития классного коллектива, отдельных учащихся и провести сравнительный анализ в рамках школы.

Вывод: Результаты проведенных диагностических исследований позволили классным руководителям скорректировать воспитательную работу с классом в вопросах межличностного взаимодействия, личностной сферы учащихся, детско-родительских отношений и ЗОЖ.

3. Локальные: профориентация (7-10-е кл.), возрастные и индивидуальные особенности (9-е кл.), межличностные отношения (5 кл.).

4. В рамках реализации реабилитационных программ: личностные особенности, отношение к ЗОЖ, взаимоотношения со сверстниками, детско-родительские отношения и др.

5. В рамках акции «Добровольцы детям» были проведены индивидуальные обследования детей-инвалидов. Результаты были доведены до сведения классных руководителей, послужили темой для консультаций родителей детей данной категории.

Данная работа позволила повысить информированность по различным вопросам, а также обозначить проблемы и наметить пути их решения:

- продолжить изучение индивидуальных особенностей учащихся, использовать полученные результаты в учебной и внеклассной работе с учащимися;
- продолжить работу по профилактике вредных привычек, пропаганде принципов ЗОЖ;
- продолжить системную работу по профориентации учащихся среднего и старшего звена;

Данные проведенных исследований представлены в справках и предоставлены для ознакомления администрации школы, а также для работы - классным руководителям.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе И.В.Старосветской, ведется социальный паспорт школы и по классам.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе И.В.Старосветской и инспектором по делам несовершеннолетних М.В.Веселов и классными руководителями обследовались условия жизни опекаемых детей и детей из социально-опасных семей. Было осуществлено(46) выходов, по результатам которых оформлены акты посещений.

2. Профилактическое. В рамках данного направления осуществлялся учет и анализ занятости детей группы риска в свободное время. Организована работа в выборе занятий по интересам с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования детей. Дети «группы риска» охвачены на 100%.

Были оформлены материалы информационного характера для стенда «Информация для родителей» по темам: «Здоровье и витамины», «Экзамен без стресса», «Брось сигарету», «Твой выбор», «Твои права», «Телефон доверия», «О профилактике жестокого обращения с детьми», «Куда обратиться за помощью», «Куда пойти учиться (информация об учебных заведениях)», «Победа над инфекциями» (неделя иммунизации), «ВИЧ,СПИД», «Спайс и его последствия»,

С учащимися 6,7 класса были проведены групповые занятия по улучшению межличностного взаимодействия.

3.Социальная поддержка. В рамках данного направления осуществлялась консультационная работа педагогов – 18 человек и родителей – 81 человек. Всего проведено 24 консультации. Основные вопросы: успеваемость, поведенческие проблемы, профессиональное самоопределение, детско-родительские отношения, особенности личностного развития.

Разработаны и реализуются программы реабилитации учащихся, стоящих на внутришкольном учете и КДН (Копейка Ю, Копейка Т,Артюхина А,Петров К, Никульчев Д. ,Лоенко А,Головко Н,Головко А,Маслова А), а также по работе с семьями (Головко И.А, Никульчева Е.С. ,Смирнова Л.В.).

4. Профорентация. По данному направлению осуществлялась реализация сквозной программы среди учащихся 7-10 классов «Я выбираю профессию».

5. Курсовая подготовка. Курсовую подготовку как социальный педагог проходила в «ИПКиППРОТО»-72часов. В течение года посещала мероприятия в рамках работы СПО. Прохожу дистанционные курсы в «Школе цифрового века». В следующем 2015-2016 учебном году, хотелось бы больше посещать семинаров проходящих на базе СПО г. Щекино и других социально-психологических центров, т.к. разносторонняя учеба, общение с опытными практиками, дает очень многое в плане глубокого познания специфики своей профессии и формирования навыков, опыта как специалиста, особенно это важно для начинающего специалиста.

6. Координационная деятельность

В текущем учебном году осуществлялось тесное сотрудничество и взаимодействие со следующими службами: учреждениями дополнительного образования, Инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних, Центром занятости населения г. Щекино, ОПДН, СПО, ГМЦ, «Искрой».

Итак, в 2015-2016 учебном году была проведена работа, охватывающая все направления социально-педагогической деятельности, повторные диагностические исследования подтверждают эффективность деятельности работы соц.педагога. Контрольные посещения семей показали, что у некоторых ситуация в семье значительно улучшилась, конфликты разрешились.

Сложностью в моей работе было то, что занятия не включены в расписание и часто приходилось занимать классные часы или заниматься с детьми после уроков, когда к концу учебного дня были уставшими и невнимательными. Сложность в работе отсутствие лицензионных программ.

Трудности, возникающие в работе.

1. Недостаточное материальное оснащение (нет возможности распечатать достаточное количество бланков для диагностики, мало дидактического материала и т.п.)
2. Сложно проводить комплексные цикличные тренинговые занятия, в связи с тем, что урочные часы социального педагога не включены в расписание, поэтому занятия приходится проводить не регулярно бессистемно, либо после уроков или вместо классных часов.

Определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.